

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 5)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

МОУ Центра

развития ребенка № 5

Протокол от «15» августа № 1



**Рабочая программа воспитателя  
для детей первой младшей группы № 03  
(2-3 года)**

*на 2023-2024 учебный год*

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Составитель:**

**Плечистова И.Ю., воспитатель**

Волгоград, 2023

## Содержание

| <b>Наименование разделов</b> |  | <b>Стр.</b> |
|------------------------------|--|-------------|
| <b>I.</b>                    | Целевой раздел   | 3           |
| 1.1.                         | Пояснительная записка  | 3           |
| 1.2.                         | Цель, задачи, принципы   | 4           |
| 1.3.                         | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)  | 4           |
| 1.4.                         | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста  | 5           |
| 1.5.                         | Инструментарий педагогической диагностики  | 7           |
| <b>II.</b>                   | Содержательный раздел  | 8           |
| 2.1.                         | Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности | 8           |
| 2.2.                         | Календарно-тематическое планирование образовательного процесса   | 11          |
| 2.3.                         | Региональный компонент   | 14          |
| 2.4.                         | Календарный план воспитательной работы с особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий   | 16          |
| 2.5.                         | Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы  | 19          |
| <b>III.</b>                  | Организационный раздел   | 22          |
| 3.1.                         | Описание организации ППРС  | 22          |
| 3.2.                         | Режим дня  | 25          |
| <b>Приложение</b>            |  | 27          |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа построена в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 5, построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО

### **1.2. Цель, задачи, принципы**

**Цель:** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

##### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики

(координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.5. Инструментарий педагогической диагностики

### Индивидуальные карты достижений ребенка (наблюдения за ребенком в период адаптации)

Карта адаптации К.Л. Печора.

Цель : выявление степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации. Воспитатель должен выделить время для работы с картой, встроив его в распорядок дня и недельное расписание. Чтобы отслеживать все области развития каждого ребёнка, следует использовать разные ситуации в течение дня. При заполнении карты воспитатель суммирует свои впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. В карту не следует заносить наблюдения, накопленные за один-два дня, так как достоверный вывод о развитии ребёнка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях. Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он может строить педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей малыша.

С первого дня поступления ребенка в ДООУ в листе адаптации ежедневно отмечаются баллы, которые оцениваются пока не стабилизируются ( в норме +40 баллов в течение 5-ти дней.)

**Педагогическая диагностика** оценивает индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

В диагностической работе используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2- 3 лет в группе детского сада» Н.В.Верещагиной. Результаты фиксируются в таблицах педагогической диагностики. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

| Образовательные области   | Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФОП ДО   |
|---|--|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой опыт ребёнка,</li> <li>2. Доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>3. Элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДООУ;</li> </ol> <p>Задачи ссылка на ФОП<br/> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>2. Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</li> <li>3. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации на картоне к.п.н. Кудрявцева Е. А., Пермякова М. А.(Учмаг)</li> </ol>   |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</li> <li>2. Окружающий мир</li> <li>3. Природа</li> </ol> <p>Задачи ссылка на ФОП<br/> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2.Вторая группа раннего возраста (2–3 года)</li> <li>3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. — М.: Просвещение, 1988</li> <li>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>6. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет</li> <li>7. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений. Комплект</li> </ol> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>пособий для занятий во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах в детском саду и семье. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>8. Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>9. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплект дидактических материалов для занятий с детьми. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>10. Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016</p> <p>11. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста: 8 дидактических карт формата А4 на картоне и электронное пособие. Серия Наглядно-тематический уголок в ДОО с мультимедийным сопровождением Составитель к.п.н. Кудрявцева Е.А. (Учмаг)</p> <p>12. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Небыкова О.Н. (Учмаг)</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b><br/>2-3 года</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование словаря:</li> <li>2) Звуковая культура речи:</li> <li>3) Грамматический строй речи:</li> <li>4) Связная речь</li> <li>5) Интерес к художественной литературе</li> </ol> <p>Задачи ссыла на ФОП<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>2. Герова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.</li> <li>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</li> <li>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</li> <li>5. Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.</li> <li>6. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.</li> <li>7. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.</li> <li>8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.</li> <li>9. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Беседы по картинкам (интеграция речевого и художественно-эстетического развития). — М.: Цветной мир, 2016.</li> </ol>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.</li> <li>2. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>1.приобщение к искусству<br/>изобразительная деятельность</p> <p>2.конструктивная деятельность</p> <p>3.музыкальная деятельность</p> <p>4.театрализованная деятельность</p> <p>5.культурно-досуговая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> | <p>3.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>4.Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>5.Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. 6.Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. — М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>7.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>8.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». — М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>9.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014</p> <p>10.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.</p> <p>11.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>12.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>13.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.</p> <p>13.Петрова В. А. Музыка-малышам. 1-2 года. ФГОС</p> <p>14.Александрова Е. .Мальшарики. Волшебные раскраски (водные) На речке</p> <p>15. Художественно-эстетическое развитие: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Павлова О. В. (Учмаг)</p> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Задачи ссылка на ФОП<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>                | <p>1.Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.</p> <p>2.Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет)</p> <p>3.Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет..</p> <p>4.Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.</p> <p>5.Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». М. Просвещение, 1983</p>  |

## 2.2. Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности I младшая группа 2023 – 2024 год

| Тема недели                               | Цель   |
|---|--|
| <b>Сентябрь</b>                           |  |
| 1 неделя<br>Здравствуй детский сад.       | Развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО. |
| 2 неделя<br>Малыши у себя дома.           | Дать понятия о доме, семье. Прививать любовь и заботу к родителям.   |
| 3 неделя<br>Тепло и уютно в нашем саду.   | Дать детям представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи.         |
| 4 неделя<br>Детский сад любят все ребята. | Обогащать представления детей о детском саде. Знакомить с работой повара, прачки, дворника.  |
| <b>Октябрь</b>                            |  |
| 1 неделя<br>Овощи.                        | Знакомить детей с дарами осени овощами, их внешним видом, вкусом.  |
| 2 неделя<br>Фрукты.                       | Знакомить детей с дарами осени фруктами, их внешним видом, вкусом. Определять их различия.   |
| 3 неделя<br>Осенние дары Родного края     | Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о явлениях природы, об овощах, фруктах, цветах.                                  |
| 4 неделя<br>Уроки Мойдодыра.              | Воспитывать у детей культурно- гигиенические навыки. Учить правильно намывать руки, кушать и т. д.   |
| <b>Ноябрь</b>                             |  |
| 1 неделя<br>Мебель.                       | Знакомить детей с понятием мебель, ее строением, для чего она служит.  |
| 2 неделя<br>Одежда.                       | Знакомить детей с понятием одежда, ее внешним видом, для чего она служит.  |
| 3 неделя<br>Обувь.                        | Знакомить детей с понятием обувь, какая она бывает, для чего она служит.   |
| 4 неделя                                  | Знакомить детей с понятием посуда, ее строением, для чего она служит.  |

|  |  |
|--|--|
| Посуда.                                    |  |
| <b>Декабрь</b>                             |  |
| 1 неделя<br>Приметы зимы.                  | Формировать у детей элементарные представления о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.                               |
| 2 неделя<br>Зимушка – зима.                | Учить детей выявлять особенности изменений в природы, рассуждать о том от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе                       |
| 3 неделя<br>Домашние животные их детеныши. | Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Их внешним видом.   |
| 4 неделя<br>В ожидании Новогоднего чуда    | Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.  |
| <b>Январь</b>                              |  |
| 2 неделя -<br>Вспомним елку.               | Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.  |
| 3 неделя<br>Зимние забавы.                 | Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к зимним видам игр санки, лыжи и коньки.   |
| 4 неделя<br>Дикие животные.                | Знакомить детей с дикими животными и их детенышами. Их внешним видом. Средой обитания.   |
| <b>Февраль</b>                             |  |
| 1 неделя<br>Папа.                          | Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе. |
| 2 неделя<br>Транспорт.                     | Формировать элементарные представления о транспорте, правилах дорожного движения познакомить со светофором и его цветами.  |
| 3 неделя<br>Рыбы.                          | Знакомить детей с понятием рыба, из местом обитания, их внешним видом.   |
| 4 неделя<br>Домашние животные.             | Дать понятие, что животные бывают домашними, где они живут и почему.   |
| <b>Март</b>                                |  |

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
| 1 неделя<br>Мамин праздник.                | Помочь детям получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; воспитывать любовь к родителям.  |                                     |
| 2 неделя<br>Головные уборы.                | Знакомить детей с частью одежды- головными уборами, для чего они нужны.   |                                     |
| 3 неделя<br>Комнатные растения.            | Обогащать представления детей о комнатных растениях; разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.  |                                     |
| 4 неделя<br>Осторожно дорога.              | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебру»; познакомить со светофором и его цветами.                                  |                                     |
| <b>Апрель</b>                              |   |                                     |
| 1 неделя<br>Весна.                         | Закрепить представления о весенних изменениях в природе; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явления природы.  |                                     |
| 2 неделя<br>Деревья.                       | Обогащать представления детей о растениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.   |                                     |
| 3 неделя<br>Разные материалы.              | Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность. |                                     |
| 4 неделя<br>Сказки.                        | Прививать детям желание слушать сказки, знакомить с разными героями сказок.   |                                     |
| <b>Май</b>                                 |   |                                     |
| 1 неделя<br>Праздник.                      | Развивать знания детей о празднике 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, воспитывать любовь к родной стране.  |                                     |
| 2 неделя<br>Игрушки.                       | Знакомить с понятием – игрушки, они бывают разные для девочек и мальчиков, их нужно беречь.   |                                     |
| 3 неделя<br>Скоро лето.                    | Дать понятия, что времена года меняются, у каждого времени года есть свои отличия.  |                                     |
| 4 неделя<br>Вот какие мы большие.          | Создавать радостное настроение от того, что дети выросли, стали на год взрослее.  |                                     |
| <b>Июнь</b>                                | <b>Июль</b>   | <b>Август</b>                       |
| 1 неделя<br>Безопасного образа жизни летом | 1 неделя<br>Знаменитые спортсмены России  | 1 неделя<br>Мир туризма и экскурсий |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 неделя<br>Занимательная физкультура<br>(лаборатория инструктора по ФК)  | 2 неделя<br>Кто спортом занимается, тот силы<br>набирается                   | 2 неделя<br>Готовимся в поход                                       |
| 3 неделя<br>Изучаем карту Родины  | 3 неделя<br>Детям о спорте: лучшие книги и сказки<br>о тренировках и победах | 3 неделя<br>Зарница (прогулка-поход)                                |
| 4 неделя<br>Экологические прогулки<br>(Экологическая тропа детского сада) | 4 неделя<br>Спорт и Олимпийское движение                                     | 4 неделя<br>В здоровом теле здоровый дух!<br>(Туристический поход.) |

### 2.3.РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Воспитание патриотических, духовно-нравственных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми семьи, детского сада, родного двора, в котором они живут. В этом возрасте все приобщение к региону идет через родителей, поэтому планирование мероприятий должно быть направленно на семью.

#### 1. Е.С. Евдокимова "Воспитание маленького волжанина"

#### Направления регионального компонента

| Направление                 | Содержание направления   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | 2  |
| <b>Природа родного края</b> | <p><b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b><br/> <b>Календарь погоды</b> «на моем участке, во дворе дома солнце, ветер, туча, дождь, снег и т.д. – я умею изменения называть. Мама с папой календарь свой индивидуальный презентовать<br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> Создание семейных календарей наблюдения, направленных на изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</p> <p><b>Акция «Мама и папа, я- трудовая семья»</b><br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.),</p> <p><b>Маршрут в мой двор</b><br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> Совместная познавательная деятельности в природе двора</p> <p><b>Консультация для родителей «Как научить ребенка не рвать цветы?»</b></p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Природоохранная деятельность</p>  |
| <p><b>История и культура родного края</b></p> | <p><b>Историческое прошлое родного города. СОЗДАНИЕ КАРТЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ</b><br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</p> <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ</b><br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</p> <p><b>ПЛАНИРУЕМ ВМЕСТЕ</b><br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> участие в мероприятиях, проводимых в городе; в происходящих событиях детского сада</p>   |
| <p><b>Искусство родного края</b></p>          | <p><b>Работа в области изобразительного искусства:</b><br/> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК, ОФОРМЛЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ К ПРАЗДНИКАМ, СОЗДАНИЕ ДИЗАЙН-ПРОЕКТОВ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА И ДР</b><br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> познание воспитывающими взрослыми произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города, проявление творчества родителей.</p> <p><b>В области архитектуры:</b></p> <p><b>ВЫСТАВКА: «МАКЕТЫ МОЕГО КРАЯ»</b><br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> узнать о культурных постройках разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города;</p> <p><b>В области музыки:</b><br/> <b>ТВОРЧЕСТВОМ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ ЧЕРЕЗ ПРОСЛУШИВАНИЕ ЗАПИСЕЙ, ПРОСМОТР ВИДЕОФИЛЬМОВ, ПОСЕЩЕНИЕ КОНЦЕРТОВ, ЗНАЧИМОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ТРУДА МУЗЫКАНТОВ – КОМПОЗИТОРОВ И ИСПОЛНИТЕЛЕЙ.</b><br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края,</p> <p><b>В области литературы:</b><br/> <b>ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ. СТИХИ, РАССКАЗЫ МЕСТНЫХ АВТОРОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА, ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>ЦЕЛЬ:</b> произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы.. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p><b>В области театра:</b><br/> <b>ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Установлении контактов с театрами города</p> |
|--|--|

#### 2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

| № п/п | Образовательное событие / знаменательная дата   | Мероприятия   | Ответственные |
|-------|---|---|---------------|
|       |   | I младшая группа  |               |
| 1.    | 01.09 – День знаний   | Игровая ситуация «Посмотри, что мы умеем»   | воспитатели   |
| 2.    | 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!», «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!» | воспитатели   |
| 3.    | День города-героя Волгограда  | Беседа «Мой дом», «Мой город».<br>Рассматривание фотографий города Волгограда.  | воспитатели   |
| 4.    | 08.09 - Международный день распространения грамотности                                | Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса из-за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая»   | воспитатели   |
| 5.    | 27.09 - День работника дошкольного образования  | Игровая ситуация «Детский сад»  | воспитатели   |
| 6.    | 01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки                   | Игровая ситуация «Бабушкины (дедушкины) помощники»<br>Просмотр муз. сказки «Колобок»  | воспитатели   |
| 7.    | 04.10 - День защиты животных  | Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»  | воспитатели   |
| 8.    | 05.10 - День учителя  | Игровое упражнение «Сделай, как я»  | воспитатели   |
| 9.    | 15.10 - День отца в России  | Рассматривание фотографий семьи, игра «Найди папу»  | воспитатели   |



|     |   |  |                              |
|-----|---|--|------------------------------|
| 10. | 04.11 – День народного единства   | Игра малой подвижности «Я твой друг и ты мой друг»   | воспитатели                  |
| 11. | 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  |  |                              |
| 12. | 26.11 – День матери   | Игровая ситуация «Как я помогаю маме»  | воспитатели                  |
| 13. | 30.11 - День Государственного герба Российской Федерации  |  |                              |
| 14. | 03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов   |  |                              |
| 15. | 05.12 – День добровольца (волонтера)  |  |                              |
| 16. | 08.12 - Международный день художника  | Игра - раскраска «Рисую пальчиком»   | воспитатели                  |
| 17. | 09.12 - День Героев Отечества   |  |                              |
| 18. | 12.12 - День Конституции Российской Федерации   |  |                              |
| 19. | 31.12 – Новый год   | Рассматривание картин, иллюстраций «Зимние забавы»<br>Развлечение на свежем воздухе «В гостях у снеговика» | воспитатели<br>инструктор ФК |
| 20. | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |  |                              |
| 21. | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  | Рассматривание военных машин (танк, бронетранспортер)  | воспитатели                  |
| 22. | 08.02 - День российской науки   | Игры-эксперименты с воздухом (шариком)   | воспитатели                  |
| 23. | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | Чтение художественной литературы: Ж.Агаджанова «Сережин самолет», С.Маршак «Капитан»                       | воспитатели                  |
| 24. | 21.02 - Международный день родного языка  | Музыкальная игра «Матрёшки»  | воспитатели                  |

|     |  |   |                                   |
|-----|--|---|-----------------------------------|
| 25. | 23.02 - День защитника Отечества                         | Игра «Путешествие на кораблике»   | воспитатели                       |
| 26. | 08.03 – Международный женский день                       | Беседа «Как я помогаю своей маме»   | воспитатели                       |
| 27. | 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией               | Игровое упражнение «Помашем флажками»   | воспитатели                       |
| 28. | 27.03 – Всемирный день театра                            | «Репка» (театр на фланелеграфе)   | воспитатели                       |
| 29. | 12.04 – День космонавтики                                | Просмотр мультфильма «Планета Земля для самых маленьких»  | воспитатели                       |
| 30. | 01.05 – Праздник Весны и Труда                           | Игровая программа « Весна в гостях у ребят»   | воспитатели                       |
| 31. | 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ              | Рассматривание иллюстраций «Салют»  | воспитатели                       |
| 32. | 19.05 – День детских общественных организаций России     | Беседа «Мамины и папины помощники»  | воспитатели                       |
| 33. | 24.05 – День славянской письменности и культуры          |   |                                   |
| 34. | 01.06 – Международный день защиты детей                  | Развлечение «Счастье, солнце, дружба - вот что детям нужно!»  | муз.руководитель<br>инструктор ФК |
| 35. | 06.06 – День русского языка                              | Игра «Отгадай сказку»   | воспитатели                       |
| 36. | 12.06 - День России                                      | Игровое упражнение «В руки мы флажок возьмем»   | воспитатели                       |
| 37. | 22.06 - День памяти и скорби                             |   |                                   |
| 38. | 08.07 - День семьи, любви и верности                     | Игровая программа «Волшебная ромашка»   | муз.руководитель                  |
| 39. | 12.08 - День физкультурника                              | «Я здоровым быть хочу» (п/игры, чтение стихов о спорте)<br>Оздоровительная ходьба «Наши ножки – шагают по дорожке!» | инструктор ФК                     |
| 40. | 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации | Рассматривание Государственного флага России;<br>Д/и «Найди такой же»   | воспитатели                       |
| 41. | 27.08 - День российского кино                            | Просмотр мультфильмов   | воспитатели                       |

## Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы

### Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок – согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей.
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

**Цель:** сплочение родителей и педагогов МОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

#### Сентябрь

| Формы работы                                 | Темы   |
|--|--|
| Анкеты знакомств<br>Вечер вопросов и ответов | Адаптация ребенка к условиям детского сада, анкета для родителей «Давайте познакомимся»  |
| Собрание                                     | «Особенности адаптационного периода детей 1 младшей группы, задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет»  |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей     | «Правила адаптации ребенка в ДОО», «В детский сад без слез, или Как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью», «Как провести выходной с малышом», «Здоровье в детском саду», «Профилактика коронавируса».                    |
| Консультации для родителей                   | «Что необходимо знать родителям при поступлении ребенка в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться», «Возрастные особенности детей третьего года жизни», «Какие они малыши?», «Как уберечь ребенка от опасности в быту» |
| Беседы                                       | О поведении ребенка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.   |

#### Октябрь

| Формы работы               | Темы   |
|----------------------------|--|
| Консультации для родителей | Привлечение родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что |

|   |   |
|---|---|
|   | необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?», «Как сделать утро ребенка добрым?»»  |
| Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей. | «Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Закаливание», «Игры и занятия с больным ребенком дома» |
| Беседы  | О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня.  |
| Выставки  | Выставка детских работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад – листья желтые летят»   |

### Ноябрь

|   |   |
|---|---|
| Консультации для родителей                            | «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 3-го года жизни», «Развивающие игры», «Права и обязанности родителей», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни» |
| Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей. | «Кишечные инфекции и их профилактика», «Ребенок и дорога. Основы безопасности», «День отца», «День матери»  |
| Беседы  | О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.  |
| Участие родителей в празднике Осени                   | Сделать поделки с листочками  |
| Выставки  | Оформление выставки детских работ «Моей мамочке»  |

### Декабрь

|   |   |
|---|---|
| Консультации для родителей                | «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «Нельзя»», «Развивающие игры», «Питание ребенка во время болезни», «Здоровое питание детей» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей  | «Детские страхи, их истоки», «Какую одежду надевать зимой», «Осторожно! Гололед!», «Чем опасны обморожения»   |
| Собрание                                  | «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»  |
| Участие родителей в празднике Нового года | Новогодние оформление группы  |
| Беседы                                    | Игры с детьми в выходные дни, «Зимняя одежда для ребенка», «Учимся правильно падать», «Как встретить Новый год с детьми!», «Сон и питание ребенка дома»   |

## Январь

|  |   |
|--|---|
| Консультации для родителей               | «Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Почему болеют дети?», «Сенсорный мир ребенка», «Значение речевого общения взрослых с ребёнком дома»  |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Мама, давай порисуем!», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Что такое реакция манту?», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Как помочь птицам пережить зиму»                             |
| Беседы                                   | «Как повысить иммунитет ребенка», «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?», «Какие игрушки нужны детям», «Что делать, если ребенок кусает других детей?», «О плаксах», «Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома» |

## Февраль

|  |  |
|--|--|
| Консультации для родителей               | «Темперамент ребенка», «Как выбрать книжку для малыша», «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию», ««Льзя» или нельзя»                          |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Зимний рацион детей», «Безопасность зимних прогулок», «Игры для развития речи (2-3 года)», «23 февраля – День защитника Отечества», «Как учить маленьких детей Правилам дорожного движения» |
| Беседы                                   | «Как гулять с пользой для здоровья», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Конъюнктивит»   |
| Стенгазета                               | «Мой дедушка, папа, брат»  |

## Март

|  |   |
|--|---|
| Консультации для родителей               | «Лидеры семейного воспитания», «Кризис трех лет», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка», «Поощрения и наказания детей»   |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Сроки прорезывания постоянных зубов», «Основные лекарства в детской аптечке», «Огонь – наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребенка», «Говорящие пальчики», «8 Марта – Международный женский день», «Музыка малышам» |
| Беседы                                   | «О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребенок упрямится», «Почему ребенок капризничает», «Как научить ребенка убирать игрушки»   |
| Выставки                                 | Мама, мамочка, мамуля. Цветы для любимой мамы» - поделки для любимых мам  |

## Апрель

|  |  |
|--|--|
| Консультации для родителей               | «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Терпеть или наказывать?», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка»              |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Безопасность детской игрушки», «Ребенок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Гаджеты и дети», «Осторожно! Сосульки!», «Маленьким детям о природе», «Учить ребенка бережливости» |
| Беседы                                   | «Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается», «Как научить ребенка не бояться»  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | врача», « Учим вместе цвета», «Весенние прогулки с родителями»  |
| Субботник | Проведение субботника по благоустройству территории ДОО. Формирование правильных взаимоотношений между ДОО и родителями |

### Май

|  |   |
|--|---|
| Консультации для родителей               | «Все о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Если ребенок не хочет одеваться», « Как победить детские страхи», «Об активных детях»  |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | Оформление информации для родителей к майским праздникам. Все о Дне Победы. Все о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «1 мая – День весны и труда», «9мая – День победы» |
| Беседы                                   | Об агрессивных детях. О кризисе трех лет, о состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребенку обувь. « Какие игрушки необходимы детям»   |
| Выставки                                 | Выставка детских работ ко Дню Победы «Вот какой у нас салют!»   |
| Собрание                                 | «Сенсорное развитие детей младшего возраста. Итоги года»- итоговое родительское собрание.   |
| Анкетирование                            | «Нравится ли Вам работа нашего детского сада ?»   |

## III. Организационный раздел

### 3.1.Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где каждое утро мы встречаем наших малышей. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки (стенды) для родителей, а также полки для поделок и рисунков ребят.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Обстановка в группе комфортная и безопасная для ребенка. Групповое помещение – это место в котором ребенок проводит большую часть дня, поэтому здесь работа требовала наибольших усилий.

| <b>Наименование зоны, кабинета, уголка, мастерской и др.</b> | <b>Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом</b>  |
|--|--|
| Уголок сенсомоторного развития                               | Оснащен игрушками и пособиями: пирамидки, матрешки из 2-3 частей, разнообразные вкладыши, втулки. Калейдоскоп, игрушки с пусковым механизмом, бинокль, лупа. Мозаика, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры, игры с прищепками и пуговицами, шнуровки. Эти игрушки различаются размером, формой, материалом, из которого сделаны. В группе расположены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. |
| Игровой уголок   | На открытых полках, в непосредственной доступности находятся сюжетно-образные игрушки (куклы, посуда, машинки, животные и другие), строительные наборы, пирамидки, вкладыши, книги, музыкальные инструменты, материал для художественного творчества. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.  |
| Книжный уголок   | Представляет собой стеллаж с полочками для книг. Уютный диванчик и небольшой стол позволяют малышам спокойно посидеть и полистать интересную книжку, с красочными иллюстрациями.   |
| Уголок театрализации   | Различные виды театра: пальчиковый, кукольный, настольный, театр «би - ба – бо». Мягко набивные игрушки.   |
| Уголок ряженья   | Зеркало, платочки, шляпки, накидки, маски зверей и юбки, костюмы для сюжетно-ролевых игр   |
| Уголок творчества  | В большом количестве в уголке представлены обводки, раскраски, бумага разных цветов и бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, гуашь, доски для лепки, стеки.   |
| Уголок конструирования                                       | Содержит крупный, средний строительный конструктор (цветные кубики, кирпичики) для формирования конструктивных умений детей.   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Музыкальный уголок   | В нем музыкальные инструменты, музыкальные игрушки и книжки (при нажатии кнопки ребенок может послушать музыку, детскую песенку). В уголке находятся различные озвученные игрушки, дидактические игры (настольные и атрибуты для музыкально-ритмических игр); металлофон, бубен, барабан, гитара, погремушка.   |
| Уголок природы       | Комнатные растения.<br>Простейшие календари природы - картинка с изображением времени года, 4 картинки с изображением типичных для сезона состояний погоды.<br>Иллюстративный материал, дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Сложи картинку»)<br>Предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (котик, ёлочка, солнышко).<br>Инструменты для ухода за растениями лейки, ведерки, совочки, лопатки, пульверизатор.<br>Природный материал в контейнерах (каштаны, жёлуди, шишки, сухие листья). |
| Физкультурный уголок | Обручи, массажные коврики, массажные мячики, массажная дорожка, кольцоброс, мячи разного диаметра, кегли.<br>Физкультурные пособия (схемы, иллюстрации, книги, фото и видеоматериалы); атрибуты для подвижных игр; выносной материал. Альбомы с видами спорта, лэпбук по КГН, картотеки, дидактические пособия для физкультурных упражнений. Для проведения бодрящей гимнастики имеются разнообразные дорожки.  |

Организация предметно — развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В группе материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей (роста): все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.



### 3.2.Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

#### Режим дня (холодный период)

|  |               |
|--|---------------|
| Приём, осмотр, игры детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.00 – 08.25 |
| Игры, подготовка к занятиям  | 08.25 - 08.40 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 08.40 - 09.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры   | 09.10 - 10.15 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                               | 09.30 – 09.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.15 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                   | 11.20 – 11.40 |
| Обед   | 11.40 – 12.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.05 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник                                   | 15.10 – 15.35 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 15.35 - 16.05 |
| Самостоятельная деятельность, игры   | 16.05 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой                            | 16.30 – 19.00 |

#### (теплый период)

|  |               |
|--|---------------|
| Приём, осмотр, игры детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.00 – 08.25 |
| Игры, подготовка к занятиям  | 08.25 - 08.40 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 08.40 - 09.10 |

|   |               |
|---|---------------|
| Самостоятельная деятельность, игры                            | 09.10 - 10.15 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                | 09.30 – 09.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                               | 10.15 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                    | 11.20 – 11.40 |
| Обед  | 11.40 – 12.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                | 12.05 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник                    | 15.10 – 15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры                            | 15.35 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой             | 16.30 – 19.00 |

**Примерный перечень художественной литературы (ФОП).**

**От 1 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

**От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

**Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка";

Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

#### **От 2 месяцев до 1 года.**

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев.**

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

### **От 2 до 3 лет.**

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок